

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент



29.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Государственное регулирование и институциональная экономика

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

Составитель(и): д.э.н., Профессор, Буровцев В.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 21.05.2025г. № 4

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Государственное регулирование и институциональная экономика разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
контактная работа	88	зачёты (семестр) 3
самостоятельная работа	164	курсовые работы 4
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.&b><Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	32	32	48	48
Контроль самостоятельно й работы	4	4	4	4	8	8
В том числе инт.	6	6	4	4	10	10
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	36	36	52	52	88	88
Сам. работа	108	108	56	56	164	164
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Эволюция теории государства и права. Экономические последствия правовых отношений, экономика права. Принципиальные отличия понятий регулирования и управления. Цель и задачи процесса государственного регулирования экономики. Субъектно-объектная модель взаимодействия государства и хозяйствующего субъекта. Институциональная модель регулирования системы. Понятие государственного института. Теории и модели государственного регулирования экономики. Субъекты государственного регулирования экономики. Планирование и программирование как формы государственного регулирования экономики. Государственное регулирование структуры экономики. Денежно-кредитное регулирование. Бюджетно-налоговое регулирование. Антимонопольная политика. Государственная поддержка малого бизнеса. Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Государственная инновационная политика
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Денежное обращение и кредит
2.1.2	Теория финансов
2.1.3	Государственное и муниципальное управление
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инвестиционный и инновационный менеджмент
2.2.2	Разработка и принятие управленческих решений
2.2.3	Финансовые рынки и институты
2.2.4	Экономическая безопасность

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1 (Э): Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Знать:	Основные понятия и показатели развития национальной экономики (ВВП, инфляция, безработица и др.).
Уметь:	формулировать рекомендации для бизнеса или госсектора на основе экономического анализа (например, выбор стратегии в условиях конкуренции)
Владеть:	навыками работы с экономической статистикой (данные Росстата, отчеты компаний)

ОПК-4 (Э): Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Знать:	принципы принятия управленческих решений на основе экономических данных
Уметь:	разрабатывать и обосновывать управленческие решения с учетом экономической эффективности
Владеть:	методами экономического обоснования управленческих решений; техниками презентации и защиты предложенных решений (подготовка отчетов, бизнес-планов).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Эволюция теории государства и права. Экономические последствия правовых отношений, экономика права. Принципиальные отличия понятий регулирования и управления. /Лек/	3	6	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

1.2	Цель и задачи процесса государственного регулирования экономики. Субъектно-объектная модель взаимодействия государства и хозяйствующего субъекта. Институциональная модель регулирования системы. /Лек/	3	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	диспут
1.3	Субъекты государственного регулирования экономики. /Лек/	3	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	2	
1.4	Планирование и программирование как формы государственного регулирования экономики. Государственное регулирование структуры экономики. /Лек/	3	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.5	Денежно-кредитное регулирование. Бюджетно-налоговое регулирование. /Лек/	3	4	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.6	Антимонопольная политика /Лек/	4	4	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.7	Государственная поддержка малого бизнеса. /Лек/	4	4	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.8	Государственное регулирование рынка труда. /Лек/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	дискуссия
1.9	Государственное регулирование инвестиционной деятельности /Лек/	4	4	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	активное слушание
1.10	Государственная инновационная политика /Лек/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	2	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	1. Анализ показателей, отражающих цели ГРЭ. 2. Функции органов государственной власти в сфере экономического регулирования. 2. Государственные расходы как прямые экономические методы: выявление способов их влияния 3. Косвенные экономические методы, выявление способов их влияния по видам политик. 4. Анализ примеров воздействия административных методов. 5. Организация стратегического планирования в Российской Федерации (разбор НПА). 6. Макроэкономические показатели, характеризующие структуру собственности в Российской Федерации (практическая работа на основе данных Росстата). 7. Показатели, характеризующие состав государственной собственности (практическая работа на основе данных Росреестра) 8. Пути и модели приватизации за рубежом (сообщения с презентацией). 9. Методы приватизации в России (практическая работа на основе анализа данных Росстата). 6. Итоги приватизации в России (доклад). /Пр/	3	10	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	2	работа в малых группах
2.2	1. Государственные нужды: понятие, сферы формирования. 2. Федеральная контрактная система: ее составные элементы. 3. Зарубежный опыт поддержки малого бизнеса (сообщения с презентацией) 4. Характеристика субъектов малого и среднего предпринимательства в России (практическая работа на основе анализ данных Росстата). 5. Субъекты естественных монополий и их государственное регулирование (сообщения с презентацией). 6. Направления господдержки малого и среднего бизнеса в России (практическая работа по данным Минэкономразвития РФ). 7. Основные показатели рынка труда в России. 8. Государственная служба занятости, ее основные задачи и функции. 9. Денежные доходы и расходы населения России: виды, структура, тенденции в изменении (практическая работа). 10. Бедность населения: понятие, показатели, ситуация в России. 11. Федеральные целевые программы социальной направленности. 12. Прожиточный минимум и потребительская корзина (практическая работа). /Пр/	3	6	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

2.3	1. Бюджетные доходы, их структура, показатели. Расходы госбюджета, их структура, показатели. 2. Анализ показателей современного бюджета Российской Федерации (практическая работа). 3. Система бюджетного планирования. 4. Государственные внебюджетные фонды: источники доходов и направления расходов. 5. Функции налогов. Классификация налогов. 6. Федеральные налоги: состав и законодательная база их формирования. 7. Региональные налоги: состав и законодательная база их формирования. 8. Местные налоги: состав и законодательная база их формирования. /Пр/	4	8	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	2	
2.4	1. Цели, функции Центрального Банка России. 2. Инструменты денежно-кредитной политики: установление норм обязательных резервов, ключевая ставка, операции на открытом рынке, валютные интервенции, количественные ограничения. 3. Основные понятия денежного обращения Примеры успешной антиинфляционной политики за рубежом (сообщения с презентацией). 4. Трансформация антиинфляционных мер российского правительства в различные периоды развития экономики (практическая работа). /Пр/	4	6	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.5	1. Классификация инвестиций: по объектам вложения средств, по цели инвестирования, по форме собственности, по сроку обращения, по источникам (практическая работа). 2. Характеристика инвестиционного процесса в России. 3. Методы стимулирования частных инвестиций. Способы привлечения иностранного капитала. 4. Анализ показателей, характеризующих инновационную систему Российской Федерации. Государственные органы управления научно-техническим прогрессом. 5. Формы экономических связей. 6. Динамика показателей и структуры внешней торговли Российской Федерации (практическая работа). 7. Таможенно-тарифное регулирование; нетарифные ограничения; запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью. /Пр/	4	6	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.6	Теория институтов: Понятие института. Норма: понятие, структура, виды. /Пр/	4	4	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	Работа в малых группах

2.7	Применение теории игр в экономических моделях. Теория прав собственности: Экономический анализ прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Р. Коуза. /Пр/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	Работа в малых группах, дискуссии
2.8	Общие положения теории контрактов. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Основные типы контрактов и их характеристика. /Пр/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	Работа в малых группах, дискуссии
2.9	Выбор организационно-правовой формы фирмы. Внутрифирменная структура. /Пр/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	Дискуссии
2.10	Эволюция институтов. Импорт институтов и его последствия. /Пр/	4	2	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	Работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Работа с конспектом /Ср/	3	30	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.2	Работа с учебниками (учебными пособиями) /Ср/	3	34	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.3	Работа с нормативно-правовыми актами /Ср/	3	20	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.4	Подготовка презентаций по теме /Ср/	3	16	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.5	Работа с ресурсами сети Интернет по заданной теме /Ср/	4	30	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.6	Выполнение курсовой работы /Ср/	4	26	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
3.7	подготовка к зачету /Ср/	3	8	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	36	ОПК-1 (Э) ОПК-4 (Э)	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=430281

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петросян Д. С.	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=671649
Л2.2	Райзберг Б. А.	Целевые программы в системе государственного управления экономикой: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=858509
Л2.3	Маркина Е. В., Седова М. Л., Мельникова Н. П., Малис Н. И., Буздалина О. Б., Мандрощенко О. В., Шмиголь Н. С., Савина О. Н., Жукова Е. И., Чернов А. Ю., Шакер И. Е., Абрамова М. А., Печалова М. Ю., Захарова О. В., Дубова С. Е., Гусева И. А., Александрова Л. С., Понаморенко В. Е., Гончаренко Л. И.	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/432803

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мельников В.В., Захаров С.А.	Государственное регулирование экономики: Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020, https://znanium.com/catalog/document?id=397628

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1			
Э2	Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" (утв. Минфином России)		http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308390/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

6.3.2 Перечень информационных справочных системПрофессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>Профессиональная база данных, информационно-справочная система Техэксперт/Кодекс - <http://www.cntd.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
2604	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска.
328	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, маркерная доска. Технические средства обучения: рабочее место ПК с веб-камерой и выходом в интернет, проектор, звуковая система. Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, лиц.46107380, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415.
2600	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	комплект учебной мебели, доска.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Лекции, практические занятия и лабораторные работы проводятся в аудиториях, оборудованных техническими средствами обучения. На лекциях и практических занятиях при изложении материала используется иллюстративный материал (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), ориентированный на использование мультимедийного презентационного оборудования.

Дисциплина реализуется с применением ДОТ.

Рекомендации по проведению учебного процесса с использованием ЭИОС университета и ДОТ технологий:

1. Изучить материалы лекций (по слайдам) по всем темам, размещенные на ЭИОС, письменно ответить на поставленные вопросы по лекции.
2. Выполнить практические работы - в соответствии с размещенными заданиями.
3. По окончании изучения каждой темы - пройти тест.
4. Для выполнения курсовой работы - познакомиться с Методическими указаниями по выполнению курсовой работы.
5. В расписании учебных занятий у преподавателя проставлен код входа в Zoom, Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Также можно использовать для проведения групповых и индивидуальных консультаций, решение текущих вопросов - в режиме реального времени. Выполнение курсовой работы является одной из важнейших форм организации самостоятельной работы студентов. В процессе подготовки курсовой работы студенты более глубоко знакомятся с важнейшими и наиболее сложными

проблемами. Курсовая работа призвана способствовать развитию системного мышления, логичного и четкого изложения своих мыслей при анализе сложных теоретических вопросов, приобретению навыков изучения и анализа литературных источников по существующим проблемам, составляющим круг интересов вышеназванных предметов.

Студенты выполняют курсовую работу под руководством преподавателя. Не исключается возможность выполнения курсовой работы по теме, предложенной студентом.

В процессе выполнения курсовой работы студенты обязаны согласовать с руководителем объект и предмет исследования, план по каждой части работы, основные положения по проблеме и используемые литературные источники.

Каждая тема имеет свои особенности, определяемые объектом исследования, наличием и полнотой источников информации, требованиями руководителя. Вместе с тем каждая работа должна быть построена по единой для всех тем структуре и содержать введение, основную часть, заключение и список использованных источников.

Структура работы. Избранная для курсовой работы тема реализуется в виде определенной структуры исследования.

Продуманность, четкость структуры, оптимизация числа глав и параграфов, определение их характера (методологические, теоретические, прикладные), а также взаимосвязей между ними — необходимые предпосылки успеха в исследовательской работе. Объем курсовой работы 30-35 листов формата А4. Оформление должно соответствовать требованиям, изложенным в п. 1.5. данного пособия.

Выбрав тему курсовой работы, студент должен подобрать необходимые для ее выполнения теоретические материалы и конкретные практические данные.

Теоретические данные содержатся в основной и дополнительной литературе по курсу. Кроме этого, могут быть использованы другие источники, в том числе - периодические издания, такие как журналы «Проблемы теории и практики управления», «Российский экономический журнал», «ЭКО», «Пространственная экономика», «Менеджмент в России и за рубежом», «Маркетинг в России и за рубежом», «Коммерсант», «Деловые люди», «Эксперт», «Мировая экономика и международные отношения», «АПК: экономика и управление», «Проблемы прогнозирования», и др.

Независимо от курса и темы, курсовые работы должны включать следующие разделы:

ВВЕДЕНИЕ, которое должно содержать обоснование актуальности рассматриваемой проблемы в современных условиях; постановку темы как научной с выделением наиболее значимых ее проблем и аспектов; цель курсовой работы; формулировку предмета исследования и обоснование объекта исследования; перечень задач, решаемых в работе для достижения поставленной цели. Во введении также должно быть кратко отражено содержание основных разделов курсовой работы.

Следовательно, функция введения как структурной части курсовой работы заключается, во-первых, в постановке проблемы, во-вторых, в ее всестороннем обеспечении, в третьих, в формулировке важнейших выводов и положений курсовой работы. Объем введения 2-4 с.

ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ, представляющую собой аналитический обзор литературных источников по теме курсовой работы. В этой части следует определить сущность предмета исследования, охарактеризовать и проанализировать точки зрения различных авторов на данную проблему, выявить тенденции развития проблемы, а также методы решения возникающих задач. В основной части работы студент должен продемонстрировать свободное, обобщенное и целостное представление о предмете исследования таким образом, чтобы на предложенной теоретической основе можно было проанализировать практику, объяснить происходящие процессы и явления, дать их оценку и, возможно, разработать деловые предложения, выдать прогнозы.

Основная часть работы может быть разделена на три: теоретическую, аналитическую и рекомендательную.

Основная часть работы должна быть изложена на 30 страницах стандартного листа.

Теорию вопроса можно построить абстрактно-логическим путем, опираясь на изучение проблемы в литературе и изучения практики.

Аналитическая часть, в которой необходимо провести анализ практики решения рассматриваемой проблемы. Исходные данные для анализа могут быть почерпнуты из литературных источников - книг и публикаций в журналах, а также быть получены в ходе самостоятельных исследований проблемы студентом. В процессе анализа могут быть использованы различные методы: экспертные, тестирования, экономического и управленческого анализа, сравнения и др.

При оформлении аналитической части должны использоваться табличные и графические способы отражения информации: схемы, графики, диаграммы и пр.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ по исследуемой проблеме: по результатам проведенных исследований необходимо сделать выводы о состоянии дел в рассматриваемой области, указать на имеющиеся недостатки в решении анализируемой проблемы, наметить пути решения выявленных проблем и установления отмененных недостатков. Объем данной части 4-6 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором кратко отражаются результаты проделанной работы, оценивается степень решения поставленных задач, эффективность предложенных рекомендаций. Объем заключения 2-3 с.

Завершает курсовую работу библиографический список, включающий в себя не менее 30 источников.

Громоздкие статистические данные, расчеты и методики, суть которых излагается в основной части работы целесообразно выносить в «Приложения», объем которых не ограничивается.

Выполненная и оформленная работа сдается для проверки преподавателю. Научный руководитель дает письменное заключение — рецензию, где отмечаются как положительные стороны работы, так и ее недостатки, а также вывод о допущении работы к защите. Работы, не отвечающие предъявляемым требованиям, возвращаются студентам для доработки. Повторно выполненная работа сдается с первым вариантом курсовой работы и рецензией на нее.

Защита курсовой работы позволяет выяснить степень понимания студентом исследуемой темы, усвоения им ее основных вопросов и выставить окончательную оценку.

Темы курсовых работ:

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Теория провалов рынка.
3. Объекты и цели государственного регулирования экономики.
4. Кластер в экономике как объект государственного регулирования.

5. Отраслевой и территориальный подходы к объектам государственного регулирования экономики.
6. Инструментарий государственного регулирования экономики.
7. Административные методы государственного регулирования экономики.
8. Экономические методы государственного регулирования хозяйственной системы.
9. Роль государства в экономике индустриального типа.
10. Роль государства в постиндустриальной экономике.
11. Роль государства в трансформации административно-плановой экономической системы в рыночную.
12. Современное состояние российской экономики как объекта государственного регулирования.
13. Основные тенденции развития российской экономики.
14. Перспективы развития российской экономики.
15. Основы государственного социально-экономического прогнозирования.
16. Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.
17. Государственное социально-экономическое программирование.
18. Государственное стратегическое и индикативное планирование.
19. Государственный бюджет, его роль в регулировании экономики.
20. Налоговая система как инструмент государственной экономической политики.
21. Основные направления налоговой политики Российской Федерации.
22. Основы таможенно-тарифной политики Российской Федерации.
23. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
24. Центральный банк как субъект эмиссионной и денежно-кредитной политики.
25. Основные инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
26. Понятие, цели и типы антимонопольной политики.
27. Антимонопольное регулирование экономики в России.
28. Инвестиции как объект государственного регулирования.
29. Основные направления государственного регулирования инвестиций.
30. Государственное финансирование инвестиций в Российской Федерации.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Дисциплина: Государственное регулирование и институциональная экономика

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов для сдачи зачета, формирующих компетенции (ОПК-1 (Э), ОПК-4 (Э)) :

1. Государственное регулирование экономики: цели и особенности реализации ОПК-1 (Э).
2. Содержание минимально необходимых границ государственного вмешательства и их реализация в современных условиях ОПК-1 (Э)
3. Содержание максимально допустимых границ государственного регулирования и их реализация в современных условиях ОПК-1 (Э).
4. Формы и методы государственного регулирования экономики ОПК-1 (Э).
5. Характеристика объектов государственного регулирования экономики ОПК-1 (Э)
6. Государство как субъект властных отношений.ОПК-1 (Э)
7. Структура и функции органов государственной власти и управления, ответственных за социально-экономическое развитие в РФ ОПК-1 (Э)
8. Сущность и принципы социально-экономической политики государства.ОПК-1 (Э)
9. Экономические институты и отношения собственности в системе экономических отношений ОПК-1 (Э)
10. Приватизация и национализация собственности как инструмент государственного регулирования (УК-11).
11. Государственный сектор национальной экономики ОПК-4 (Э)
12. Экономический рост и цели экономической политики государства.ОПК-4 (Э)
13. Научно-техническая политика государства (ОПК-4 (Э))

14. Экономическая цикличность и государственное антициклическое регулирование экономики.
ОПК-4 (Э)

Примерный перечень вопросов к экзамену, формирующих знания, умения и навыки по компетенции ОПК-1 (Э)

1. Понятие государственного регулирования экономики, субъекты и объекты ГРЭ.
2. Основные теории о роли государства в экономике: теория меркантилизма, классическая теория, кейнсианская, неоклассическая теории.
3. Методы ГРЭ как система способов достижения целей ГРЭ.
4. Государственный сектор в системе регулирования смешанной экономики.
5. Занятость населения, основные понятия, факторы. Безработица, ее сущность, формы.
6. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения. Государственная служба занятости, ее основные задачи и функции.
7. Уровень жизни: понятие и показатели.
8. Доходы и расходы населения: виды, структура, тенденции в изменении.
9. Направления госрегулирования уровня жизни.
10. Бюджетная система государства.
11. Государственный бюджет и его структура.
12. Государственные внебюджетные фонды.
13. Государственный долг, его виды.
14. Денежно-кредитная политика государства: ее сущность, цели.
15. Инструменты денежно-кредитной политики.
16. Инфляция: понятие, причины, последствия, виды. Методы регулирования.
17. Госрегулирование инфляции в Российской Федерации.

Вопросы к экзамену, формирующие знания, умения и навыки по компетенции ОПК-4 (Э):

18. Цели, задачи и методы, этапы государственной политики приватизации
19. Государственный заказ и порядок его размещения.
20. Роль малого бизнеса в развитии экономики.
21. Зарубежный опыт господдержки малого бизнеса.
22. Господдержка малого и среднего предпринимательства в России.
23. Методы антимонопольной политики.
24. Госрегулирование естественных монополий.
25. Сущность, виды налогов.
26. Налоговая система как средство государственного регулирования экономики.
27. Понятие и виды инвестиций.
28. Направления государственной инвестиционной политики.
29. Инновационная политика: цели, задачи, законодательная база.
30. Регулирование внешней торговли в Российской Федерации.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 4 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Государственное регулирование и институциональная экономика Направление: 38.03.01 Экономика Направленность (профиль): Финансовый менеджмент	Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент 21.05.2025 г.
Вопрос Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты ()		
Вопрос ()		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный перечень тестовых вопросов, раскрывающих компетенции УК-11, ОПК-2:

1. Основным субъектом денежно-кредитного регулирования является (ОПК-2):

- а) коммерческие банки;
- б) Министерство финансов;
- в) Центральный банк;
- г) Государственная дума.

2. К целям деятельности Центрального банка страны не относится (УК-11):

- а) защита и обеспечение устойчивости национальной валюты;
- в) укрепление банковской системы страны;
- в) обеспечение бесперебойного функционирования платежной системы;
- г) максимизация прибыли.

3. Для проведения сдерживающей (рестрикционной) кредитно-денежной политики Центральный банк должен (ОПК-2):

- а) увеличить норму обязательных резервов;
- б) уменьшить норму обязательных резервов;
- в) снизить ключевую ставку процента;
- г) выдавать больше кредитов коммерческим банкам.

4. Что из ниже перечисленного не включается в агрегат M2 (ОПК-2)?

- а) наличность вне банковской системы;
- б) небольшие сберегательные вклады;
- в) средства на счетах до востребования;
- г) краткосрочные государственные облигации.

5. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это (УК-11):

- а) политика “дорогих ” денег;
- б) политика “дешевых” денег;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
- г) политика кредитной рестрикции.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.

Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.